

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №13 Тракторозаводского района города
Волгограда»

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1

« 28 » *август* 2019 г.
Зав. кафедрой
с.с.к. /Е.Н.Сорокина/

«Согласовано»

методист

Е.Н.Гречишникова
/Е.Н.Гречишникова/

«Утверждаю»

Директор МОУ
Гимназии №13

О.Н.Бондарева
/О.Н.Бондарева)
« 2 » *сентябрь* 2019 г.



Рабочая программа учебного курса
по *Обществознанию* для 11б класса
(10дч)
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель: Умбеткалиева Ж.И.

Рабочая программа учебного курса « Обществознание» (углубленный уровень) 11 б класс

Пояснительная записка

Рабочая программа для углубленного изучения обществознания для 11 «б» класса составлена на основе ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования(приказ Минобрнауки РФ №1089 от 9.03.2004г), приказов Минобрнауки РФ (от 9.03.2004г. №1312, от 03.06.2011г. №1994), программы курса «Обществознание. 10-11 класс. Рабочие программы. ФГОС» по линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Лазебникова А.Ю., Телюкиной М.В.. - М.: Просвещение, 2014г., образовательной программы МОУ Гимназии №13 на 2019-20гг..

Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования. Программа рассчитана на 102 ч (3 ч в неделю)

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н.Боголюбов Обществознание: 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2016., базовый уровень.

В 11 классе на **углубленном уровне** предлагается дать глубокое целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Человек и экономика». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрывается экономическая жизнь общества. Раздел «Социальная сфера» дает представление о социальной сфере общества, об условиях социальной деятельности человека. Раздел «Политическая жизнь общества» раскрывает значение политики и политической культуры, дает характеристику современной политической системы России. **Углублённое изучение** обществознания предполагает дополнительный урок в неделю и осуществляется **за счет:** более подробного и глубокого изучения отдельных тем, предусмотренных Госстандартом (в первую очередь – социологии, права , экономики); рассмотрения дополнительного материала по темам программы , знание которого может проверяться в ходе ЕГЭ ; значительно большей, по сравнению с обычными классами, работы по формированию общеучебных и специальных умений, выполнению практических и самостоятельных работ ;выделения времени для повторения пройденного по курсу материала.

Цели обучения

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
2. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия
3. Молодежный бизнес: условия успеха
4. Перспективные производства нашего региона
5. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
6. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
7. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
8. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?
9. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
10. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров
11. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых)
12. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
13. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
14. Этносоциальный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?
15. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи
12. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
13. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования
14. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе
15. Политическая организация в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь
16. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?

Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- в реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Глава 1. Человек и экономика (45 ч) Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки в обществе. Налоги, уплачиваемые предприятием. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России. Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Райональное поведение участников экономической деятельности. Повторительно-обобщающие уроки ..

Глава II. Социальная сфера (25 ч). Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция Повторительно-обобщающие уроки

Глава III. Политическая жизнь общества (30 час)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Повторительно-обобщающие уроки

Заключение. Взгляд в будущее (2 часа). Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы и пути их решения. Постиндустриальное общество: основные черты и характеристики. Противоречия информационного общества. Внимание к человеку.

Место предмета «Обществознание»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и базисному учебному плану для образовательных учреждений , на изучение обществознания в 11 классах отводится 2 ч в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Данная программа рассчитана на 102 ч из расчета 3 учебных часа в неделю (где 1 ч предусмотрен учебным планом МОУ Гимназии №13). Дополнительный 1 час выделен на углубленное изучение обществознания, так как большинство выпускников выбирают этот предмет для сдачи ЕГЭ, 50% учебного времени отводится на различные самостоятельные виды деятельности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение:

Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Обществознание, 11 класс, - М.: Просвещение, 2016г.

Обществознание .Поурочные разработки 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений . Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю.Басик. - М.: Просвещение, 2014 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

Календарно-тематическое планирование 11 класс Обществознание

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	факт
1-3	Глава I. Человек и экономика (45ч.)	Роль экономики в жизни общества	3		
4-7		Экономика: наука и хозяйство	4		
8-10		Экономический рост и развитие	3		
11-14		Рыночные отношения в экономике	4		
15-18		Фирма в экономике	4		
19-22		Правовые основы предпринимательской деятельности	4		
23-26		Слагаемые успеха в бизнесе	4		
27-30		Экономика и государство	4		
31-34		Финансы в экономике	4		
35-38		Занятость и безработица	4		
39-41		Мировая экономика	3		
42-44		Экономическая культура.налоги	3		
45		Повторение по теме «Экономическая жизнь общества»	1		
46-49	Глава II. Социальная сфера (25ч)	Социальная структура общества	4		
50-53		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	4		
54-		Нации и межнациональные	4		

57		отношения			
58-61		Семья и быт	4		
62-63		Гендер - социальный пол	2		
64-66		Молодежь в современном обществе	3		
67-69		Демографическая ситуация в современной России	3		
70		Повторение по теме «Социальная сфера»	1		
71-72	Глава III. Политическая жизнь общества (32ч.)	Политика и власть	2		
73-76		Политическая система	4		
77-80		Гражданское общество и правовое государство	4		
81-84		Демократические выборы	4		
85-88		Политические партии и партийные системы	4		
89-90		Политическая элита и политическое лидерство	2		
91-92		Политическое сознание	2		
93-95		Политическое поведение	3		
96-98		Политический процесс и культура политического участия	3		
99		Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	1		
100-101		Взгляд в будущее	2		
102		Итоговое повторение курса	1		